

**PENGEMBANGAN BUKU SAKU SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN BERBASIS SETS (*SCIENCE,
ENVIRONMENT, TECHNOLOGY, SOCIETY*) PADA
MATERI ZAT ADIKTIF DAN PSIKOTROPIKA DI MTs
NU 20 KANGKUNG KABUPATEN KENDAL KELAS
VIII TAHUN AJARAN 2010/2011**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Tugas dan Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana dalam
Ilmu Pendidikan Kimia



Oleh :

Abdul Mutholib
NIM : 063711010

**FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
SEMARANG
2011**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abdul Mutholib
NIM : 063711010
Jurusan/Program Studi : Pendidikan Kimia

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Semarang, Juli 2011
Saya yang menyatakan,

Abdul Mutholib
NIM: 063711010



KEMENTERIAN AGAMA R.I.
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI WALISONGO
FAKULTAS TARBIYAH
Jl. Prof. Dr. Hamka (Kampus II) Ngaliyan Semarang
Telp. 024-7601295 Fax. 7615387

PENGESAHAN PENGUJI

Naskah skripsi dengan:

Judul : **Pengembangan Buku Saku Sebagai Media Pembelajaran
Berbasis SETS (*Science, Environment, Technology, Society*)
Pada Materi Zat Adiktif dan Psikotropika di MTs NU 20
Kangkung Kabupaten Kendal Kelas VIII Tahun Ajaran
2010/2011**

Nama : Abdul Mutholib
NIM : 063711010

Jurusan : Tadris Kimia

Program Studi : Tadris Kimia

Telah diujikan dalam sidang munaqosah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah
IAIN Walisongo dan dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
sarjana dalam Ilmu Pendidikan Kimia.

Semarang, Juni 2011

DEWAN PENGUJI

Ketua,


Mahfud Siddiq, M.A.

NIP : 1503 1312 700000 1000

Penguji I,


Atik Rahmawati, S.Pd., M.Si

NIP : 1975 0516 200604 2002

Pembimbing I,


Ratih Rizqi Nirwana, S. Si, M. Pd.

NIP. 1981 0414 200501 2003 1003

Sekretaris,


Ratih Rizqi Nirwana, S.Si., M.Pd.

NIP : 1981 0414 200501 2003 1003

Penguji II,


Muhammad Nafi Annury, M.Pd.

NIP : 1978 0719 200501 1007

Pembimbing II,


Dr. Widodo Supriyono, M. A.

NIP. 1959 1025 198703



NOTA PEMBIMBING

Semarang, 25 Mei 2011

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah

IAIN Walisongo

Di Semarang

Assalamu 'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Pengembangan Buku Saku Sebagai Media Pembelajaran Berbasis SETS (*Science, Environment, Technology, Society*) Pada Materi Zat Adiktif dan Psikotropika di MTs NU 20 Kangkung Kabupaten Kendal Kelas VIII Tahun Ajaran 2010/2011**

Nama : Abdul Mutholib

NIM : 063711010

Jurusan : Tadris Kimia

Program Studi : Tadris Kimia

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosah.

Wassalamu 'alaikum wr. wb.

Pembimbing I,



Ratih Rizqi Nirwana, S. Si, M. Pd.

NIP. 1981 0414 200501 2003 1003

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 25 Mei 2011

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah

IAIN Walisongo

Di Semarang

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan ini diberitahukan bahwa saya telah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi naskah skripsi dengan:

Judul : **Pengembangan Buku Saku Sebagai Media Pembelajaran Berbasis SETS (*Science, Environment, Technology, Society*) Pada Materi Zat Adiktif dan Psikotropika di MTs NU 20 Kangkung Kabupaten Kendal Kelas VIII Tahun Ajaran 2010/2011**

Nama : Abdul Mutholib

NIM : 063711010

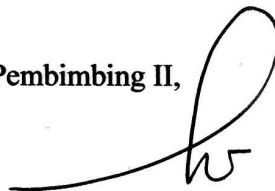
Jurusan : Tadris Kimia

Program Studi : Tadris Kimia

Saya memandang bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo untuk diujikan dalam Sidang Munaqosyah.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing II,



Dr. Widodo Supriyono, M. A.

NIP. 1959 1025 198703

ABSTRAK

Judul : *Pengembangan Buku Saku Sebagai Media Pembelajaran Berbasis SETS (Science, Environment, Technology, Society) Pada Materi Zat Adiktif dan Psikotropika di MTs NU 20 Kangkung Kabupaten Kendal Kelas VIII Tahun Ajaran 2010/2011*

Penulis : Abdul Mutholib

NIM : 063711010

Skripsi ini membahas tentang media pembelajaran berupa buku saku berbasis SETS pada materi zat adiktif dan psikotropika. Kajiannya dilatarbelakangi oleh kurang aktifnya peserta didik dalam belajar materi zat adiktif dan psikotropika. Penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: (1) Bagaimana susunan buku saku berbasis SETS untuk pembelajaran materi zat adiktif dan psikotropika? (2) Bagaimanakah pengembangan buku saku berbasis SETS dilihat dari tingkat efektivitas penggunaan pada materi pokok zat adiktif dan psikotropika di MTs NU 20 Kangkung Kabupaten Kendal kelas VIII tahun ajaran 2010/2011? Permasalahan tersebut dibahas melalui penelitian yang dilaksanakan di kelas VIII A sebagai kelas besar (33 peserta didik) dan VIII B sebagai kelas kecil (6 peserta didik) di MTs NU 20 Kangkung Kabupaten Kendal.

Kajian ini menunjukkan bahwa: (1) buku saku yang telah dikembangkan ini terdiri dari 3 BAB yaitu kata pengantar, Bab I pendahuluan, Bab II isi materi, Bab III penutup, daftar pustaka dan glosarium. (2) Efektivitas buku saku berbasis SETS yang telah dikembangkan termasuk dalam kategori baik. Pengumpulan data digunakan 2 jenis tes yaitu *pretest* dan *posttest* untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam pembelajaran. Sedangkan metode angket untuk mengetahui tingkat keterbacaan buku saku dan sikap terhadap media pembelajaran menggunakan media buku saku berbasis SETS. Hasil penelitian diperoleh prosentase pemahaman peserta didik kelas kecil sebesar 76,6 % dan kelas besar ini sebesar 70,9 %, berarti bahan pembelajaran menggunakan *media buku saku berbasis SETS* termasuk ke dalam kriteria baik. Sedangkan prosentase keterbacaan buku saku di kelas kecil sebesar 81,6 dan kelas besar sebesar 80,7 % dengan kriteria sangat baik. Sedangkan prosentase sikap peserta didik terhadap zat adiktif dan psikotropika di kelas kecil sebesar 73,6 % dan kelas besar sebesar 74,6 %, berarti bahan pembelajaran menggunakan *buku saku berbasis SETS* termasuk ke dalam kategori baik.

Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah bahwa media pembelajaran buku saku berbasis SETS yang dikembangkan termasuk ke dalam kriteria baik pada kelas besar dan kelas kecil. Skor total efektivitas buku saku berbasis SETS pada kelas kecil sebesar 11 dengan kategori sangat baik, sedangkan pada kelas besar skor totalnya sebesar 11 dengan kategori sangat baik. Berdasarkan hasil keseluruhan dapat disimpulkan "Pengembangan Buku Saku Sebagai Media Pembelajaran Berbasis SETS (*Science, Environment, Tecnology, Society*) Pada Materi Zat Adiktif Dan Psikotropika di MTs NU 20 Kangkung Kabupaten Kendal Kelas VIII Tahun Ajaran 2010/2011 pada kelas kecil maupun kelas besar adalah sangat baik.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Bismillah Alhamdulillah Washolatu Wassalamu'ala Rasulillah, penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat kepada semua hamba-Nya, sehingga sampai saat ini kita masih mendapatkan ketetapan Iman dan Islam. Sholawat dan salamnya Allah semoga tetap tercurah kepangkuan Rasulullah Muhammad SAW pembawa rahmat bagi Makhluq sekian alam, keluarga, sahabat dan para tabi'in serta kita umatnya, semoga kita mendapat pertolongan di hari akhir nanti.

Mengawali sesuatu yang baik tidaklah mudah, apalagi menjaga dan membawanya ke arah yang lebih sempurna, begitu juga dengan penulisan skripsi ini. Namun didorong oleh suatu kesadaran dan cita-cita untuk mengabdikan pada agama, bangsa, dan negara dengan penuh kesabaran, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Disamping itu, kesempurnaan penulisan skripsi ini tidak lepas berkat adanya dorongan, semangat, petunjuk, nasehat dan bimbingan dari berbagai pihak.

Terselesaikannya skripsi ini tentulah tidak terlepas dari dukungan, bantuan dan bimbingan berbagai pihak, baik dalam ide, kritik, saran maupun dalam bentuk lainnya. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Muhibin, M.Ag. selaku Rektor IAIN Walisongo Semarang.
2. Bapak Dr. Suja'i, M.A. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo.
3. Ibu Ratih Rizqi Nirwana, S.Si, M.Pd., dan Bapak Dr. Wododo Supriyono, M.A. selaku pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam menyusun skripsi ini.
4. Bu Atik Rahmawati, S.Pd, M.Si., Bapak Suwahono, M.Pd., Bapak Rizal, Bu Anita dan para dosen-dosen tadris kimia yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat berharga.
5. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah yang senantiasa mengarahkan dan memberi motivasi selama penulis melaksanakan kuliah.

6. Bapak dan Ibunda tercinta, Sucipto dan Sopiya beserta keluarga yang senantiasa memanjatkan do'a dalam mengiringi langkah demi tercapainya cita-cita dan harapan penulis.
7. Keluarga besar MTs NU 20 Kangkung Pak Khofidin, Bu Sinta Dewi dan segenap para guru dan karyawan yang telah mengizinkan untuk penelitian skripsi ini.
8. Teman-teman IDDI, Saehudin, Lutfi, Wahyono, Maslikan, Uki, Ana, Rahma, Hidayah, Kholid, Dian, Ida, Mustakim, Anam, Salamah, Agustina, dan semuanya yang senantiasa selalu mendo'akan dan memberiku motivasi..
9. Dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah membalas semua amal kebaikan mereka dengan balasan yang lebih dari yang mereka berikan. Penulis juga menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, baik dari segi bahasa, isi maupun analisisnya, sehingga kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.
Amin Ya Rabbal Alamin.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh.

Semarang, Mei 2011

Penulis

(Abdul Mutholib)

MOTTO

وَلَوْ نَزَّلْنَاهُ عَلَىٰكَ كِتَابًا فِي قِرْطَاسٍ فَلَمَسُوهُ بِأَيْدِيهِمْ لَقَالَ الَّذِينَ
كَفَرُوا إِنَّ هَذَا إِلَّا سِحْرٌ مُّبِينٌ

Dan kalau Kami turunkan kepadamu tulisan di atas kertas, lalu mereka dapat memegangnya dengan tangan mereka sendiri, tentulah orang-orang kafir itu berkata: “Ini tidak lain hanyalah sihir yang nyata”.

(Q.S. Al-An’am: 7)

PERSEMBAHAN

Sujud syukurku kepada Allah Subhanallahu Ta'ala,
hanya kepada Engkaulah segala sumber kekuatan sehingga penulis bisa
menyelesaikan karya ilmiahnya.
Sholawat serta salamnya Allah tercurahkan kepada nabi besar Muhammad
Sholallahu Alaihi Wasalam.

Kupersembahkan karya ilmiah ini
untuk Ayahanda dan Ibunda tercinta
yang kasih sayangnya selalu tercurah untukku,
Adikku yang telah memberiku motivasi, semangat, serta do'a, dan keluargaku
semua yang ku cinta,

Semua teman-temanku Fakultas Tarbiyah khususnya keluarga besar tadris kimia
2006 yang selalu mengajarkan arti “persahabatan”

Keluaga besar IMAKEN Walisongo, Tafil, Budi, Anwar, Hudam, Munir, Likhan,
Kicin, Basri, Ana, Dian, Canti, TS, Idut, Kiwil, pak Ketum & bu Ketum dan
semuanya yang mencurahkan tenaganya dalam suka dan duka.

Temen-temen satu kos Ijonk, Mas Bro, Syafa', Kholid, Yolanda, Omen, Gepeng,
Kicin dan Suritno yang senantiasa membantu, memotivasi, dan menemani dalam
tiap langkah penulisan skripsi ini

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN..... | ii |
| PENGESAHAN | iii |
| NOTA PEMBIMBING | iv |
| ABSTRAK | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| MOTTO | ix |
| PERSEMBAHAN | x |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| BAB I : PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar belakang masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Pembatasan Masalah | 5 |
| D. Rumusan Masalah | 6 |
| E. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian..... | 7 |
| BAB II : LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN | 9 |
| A. Landasan teori | 9 |
| 1. Kajian belajar dan hasil belajar | 9 |
| a..... P | |
| engertian belajar | 9 |
| b. H | |
| asil belajar | 10 |
| 2. Metode R&D (<i>Research and Development</i>) | 12 |
| 3. Buku saku berbasis SETS (<i>Science Environment</i> <i>Technology Society</i>) | 14 |
| 4. Pengembangan buku saku | 17 |
| 5. Tinjauan Materi Zat Adiktif dan Psikotropika | 18 |

| | | |
|----------------------|---|----|
| | B. Kajian pustaka | 28 |
| | C. Rumusan hipotesis..... | 30 |
| BAB III | : METODE PENELITIAN | 31 |
| | A. Waktu dan tempat penelitian | 31 |
| | B. Subjek penelitian | 31 |
| | C. Variabel penelitian | 31 |
| | D. Desain penelitian | 33 |
| | E. Teknik Pengumpulan data | 35 |
| | 1. Metode pengumpulan data | 35 |
| | 2. Pengumpulan data | 36 |
| | F. Teknik analisis data | 36 |
| BAB IV | : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 47 |
| | A. Deskripsi dan Hasil Penelitian | 47 |
| | B. Analisis Data | 57 |
| | C. Pembahasan Hasil Penelitian | 65 |
| BAB V | : PENUTUP | 72 |
| | A. Simpulan | 72 |
| | B. Saran | 73 |
| DAFTAR PUSTAKA | | |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | | |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | | |

DAFTAR TABEL

| | |
|-------------|--|
| Tabel. 2.1 | Dampak Asap Rokok Terhadap Tubuh Manusia, 19 |
| Tabel. 2.2 | Turunan Opium, 26 |
| Tabel. 2.3 | Manfaat Zat Adiktif dan Psikotropika, 28 |
| Tabel. 3.1 | Hasil Perhitungan Validitas Butir Soal, 37 |
| Tabel. 3.2 | Hasil Perhitungan Koefisien Indeks Butir Soal, 40 |
| Tabel. 3.3. | Hasil Perhitungan Daya Pembeda Butir Soal, 41 |
| Tabel. 3.4 | Indikator Keberhasilan, 41 |
| Tabel. 4.1 | Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran, 50 |
| Tabel. 4.2 | Daftar Distribusi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kecil, 53 |
| Tabel. 4.3 | Daftar Distribusi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Besar, 53 |
| Tabel. 4.4 | Daftar Distribusi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kecil, 54 |
| Tabel. 4.5 | Daftar Distribusi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Besar, 55 |
| Tabel. 4.6 | Daftar Hasil Uji Normalitas Tes kognitif Awal (<i>Pretest</i>), 58 |
| Tabel. 4.7 | Daftar Hasil Uji Homogenitas (<i>Pretest</i>), 59 |
| Tabel. 4.8 | Ringkasan Uji t-test (Data <i>Pretest</i>), 59 |
| Tabel. 4.9 | Daftar Hasil Uji Normalitas Tes kognitif Akhir (<i>Posttest</i>), 60 |
| Tabel. 4.10 | Sumber Data Perhitungan Varians (Data <i>Posttest</i>), 60 |
| Tabel. 4.11 | Analisis Uji <i>t-test</i> (Data <i>Posttest</i>), 61 |
| Tabel. 4.12 | Rekapitulasi Aspek Keterbacaan Buku Saku Peserta Didik, 62 |
| Tabel. 4.13 | Pedoman Penilaian, 63 |
| Tabel. 4.14 | Rekapitulasi Angket Aspek Afektif Peserta Didik, 63 |
| Tabel. 4.15 | Analisis Keefektivan Ketiga Aspek Pada Kelas Kecil, 65 |
| Tabel. 4.16 | Analisis Keefektivan Ketiga Aspek Pada Kelas Besar, 66 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--------------|--|
| Lampiran 1. | Angket kelas kecil tes psikomotor |
| Lampiran 2. | Angket kelas besar tes psikomotor |
| Lampiran 3. | Hasil uji kognitif pretest kelas kecil. |
| Lampiran 4. | Hasil uji kognitif posttest kelas kecil. |
| Lampiran 5. | Pretest kelas besar kognitif |
| Lampiran 6. | Posttest kelas besar kognitif . |
| Lampiran 7. | Hasil data angket sikap kelas kecil. |
| Lampiran 8. | Hasil data angket sikap kelas besar. |
| Lampiran 9. | Uji validitas soal, daya pembeda, tingkat kesukaran, reliabilitas. |
| Lampiran 10. | Uji normalitas kelas kecil (pretest) |
| Lampiran 11. | Uji normalitas kelas besar (pretest) |
| Lampiran 12. | Uji normalitas kelas kecil (posttest) |
| Lampiran 13. | Uji normalitas kelas besar (posttest) |
| Lampiran 14. | Uji homogenitas data pretest antara kelas kecil dan kelas besar |
| Lampiran 15. | Uji homogenitas data hasil belajar posttest antara kelas kecil dan kelas besar |
| Lampiran 16. | Uji perbedaan rata-rata pretest antara kelas kecil dan kelas besar |
| Lampiran 17. | Uji perbedaan dua rata-rata posttest antara kelas kecil dan kelas besar |
| Lampiran 18. | Data pretest dan posttest |

DAFTAR GAMBAR

Gambar. 2.1. Bagan langkah-langkah penelitian menggunakan teori *Kaufman*, 12

Gambar. 2.2. *Struktur Kimia Ekstasi*, 22

Gambar. 2.3. *Struktur Kimia Amfetamin*, 23

Gambar. 2.4. *Struktur Kimia Kodein*, 23

Gambar. 2.5. *Struktur Kimia Diapezam*, 23

Gambar. 3.1. Langkah-langkah penelitian menggunakan teori *Kaufman*, 33

Gambar. 4.1. Analisis Data Aspek Keterbacaan Buku Saku, 69

Gambar. 4.2. Analisis Data Aspek Sikap Peserta Didik, 70